

Dagsorden til læringsamtale

Dagtilbud

Læringsamtalen er del af kvalitetsopfølgning og tilsyn i Børn og Unge Aarhus kommune.

Formål med læringsamtalen

Læringsamtalen er en del af dagtilbuddenes løbende arbejde med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Læringsamtalen er et led i dagtilbuddenes arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan og kobler viden fra det uvildige tilsyn med det løbende arbejde med det løbende arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, herunder sammenhænge, mønstre og forskelligheder på tværs af afdelinger. Læringsamtalen gør arbejdet med kvaliteten på tværs af dagtilbuddets afdelinger til et fælles anliggende.

Datagrundlag

Data fra tilsynet både observationsrapport og tilsynsrapport, herunder anbefalinger fra tilsynsrapporten, data i LIS, den pædagogiske læreplan, evt. evalueringer dagtilbuddenes egne data, der belyser deres læringsfokus, danner afsæt for efterårets læringsamtaler.

Kernebegreber og mindset fra stærkere læringsfællesskaber, der bæres ind i samtalen:

- Vores mål er læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene
- Læringskæden – vi er i læring sammen
- Vi arbejder datainformeret, med afsæt i det brede databegreb
- Systematik og struktur
- Fokus i dybden frem for i bredden

Det gode børneliv

– Sammen om kvalitet for børnene og de unge

Læringsamtalen skal tage udgangspunkt i dagtilbuddets aktuelle praksis, hvor data peger på, at der er behov for justeringer/tilpasninger/forbedringer.

Alle deltagere på læringsamtalen har ansvar for at bidrage med perspektiver og refleksioner, som kan belyse problemstillingen/læringsfokus.

Efter læringsamtalen er det ledelsens ansvar at arbejde med de konkrete beslutninger fra læringsamtalen.



Ramme for lærings samtalen:	<p>Læringscirklen danner rammen omkring analyse af data, refleksion og beslutning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager afsæt i det data dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt til at belyse læringsfokus med betydning for børnene • Vi tager afsæt i det læringsfokus dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt • På baggrund af en reflekterende dialog beslutter dagtilbudsleder og Børn og Ungechef næste skridt ift. det valgte læringsfokus, som indskrives i opfølgingsmodulet
	Lærings samtalen er et skridt i dagtilbuddets arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan.
Formål og mål med samtalen:	<p>Formålet med lærings samtalen er sætte retning og skabe fremdrift for dagtilbuddets fokuserede arbejde med kvalitetsudvikling omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, gennem at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbejde datainformeret • at sætte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse forrest • at være lærende sammen om arbejdet med kvalitetsudviklingen • at beslutte næste skridt i arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus (indskrives i opfølgingsmodulet)
Dato:	17. november 2023
Tidsramme:	2 timer kl. 12.30 – 14.30
Deltagere:	<p>Deltagere: Caroline Åris Larsen, pædagog, Hanne Farsø, pædagog, Mia Højlund Jensen, pædagog, Cecilie T. Clingman, pædagog, Malene Lundblad, pædagog, Rikke Thomadsen, bestyrelsesformand, Kirsten Sørensen, konsulent, Kristian Dall, Leder af Generationernes Hus, Morten Korsgaard Kristensen, Børn og Unge Chef, Stefan Møller Christiansen, Børn og Unge Chef, Kirsten H. Vestergaard, Dagtilbudsleder.</p> <p>Referent: Sarah Ellehuus Nielsen, kommunikationsmedarbejder.</p>
Roller under samtalen:	<p>Konsulenten har ansvaret for at facilitere samtalen, herunder at rammesætte den samt at være understøttende i den fælles analyse af data og refleksion.</p> <p>Dagtilbudslederen er vært for lærings samtalen, byder velkommen og fremlægger dagtilbuddets læringsfokus og data samt afrunder samtalen.</p>

	<p>Læringsamtalens deltagere, herunder Børn og Ungechefen, leder af Generationernes Hus er alle i læring sammen omkring det valgte læringsfokus og data.</p> <p>Dagtilbudsleder, leder af Generationernes Hus og Børn og Ungechef beslutter, på baggrund af mødets drøftelser, aftaler ift. til arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus.</p> <p>Referentrollen varetages af dagtilbuddet (Herunder at få det tilføjet i opfølgingsmodulet.)</p>
Datagrundlag:	<p>Data fra tilsynsrapport, anbefalinger til ændringer i praksis, Børnenes Ø Sammendrag af data kompetenceforløb sprog i samspil, Børnenes Ø Opsamling af data sprogscreening 0 -2 år, Børnenes Ø Data Dialogprofil, kommunikation og sprog Materiale sprogscreening 0 – 2 år Materiale kompetenceforløb sprog i samspil</p> <p>Den pædagogiske læreplan – er ikke vedhæftet men findes som baggrundsmateriale på hjemmesiden, Dagtilbuddet Aarhus Ø.</p>


- Det er blevet en integreret del af hverdagen at arbejde med sprog – dog tyder noget på et manglende fokus på legen. Der mangler en større bevidsthed om fokus på sprog i leg. Det betyder ikke, at vi ikke arbejder med det, men opmærksomheden er ikke på det.
- Data peger på, at der stadig er brug for inspiration til at arbejde med den skriftlige del; særligt i vuggestuen.
- Ift. opsamling på sprogscreeningen af de 0-2-årig er der i data påpeget blinde vinkler - men hvad er de blinde vinkler?
- Noget data peger på, at børneperspektivet skal stå endnu tydeligere frem. Her opsamlingen på tilsynet fx; legetøj skal i børnehøjde, balancen mellem voksenstyrede perspektiver og børneinsinuerede lege. anbefalinger fra tilsynet.
- Hvorfor tænker I at testen vil se anderledes ud i dag? Hvad er der sket i den pædagogiske praksis, som er årsag hertil?

4.	Refleksion 	Ca. 30 min. 20 min. 5 min. 5 min.	Refleksion i grupper Hvordan kan vi forstå vores data med udgangspunkt i vores læringsfokus med betydning for børnene? <ul style="list-style-type: none"> • Er der noget, der er anderledes end forventet? • Hvor ser vi styrkerne? • Hvor er vi udfordrede? • Hvordan kan vi forstå data fra et børneperspektiv? <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulige handlinger vi kan få øje på? Fælles opsamling - Hvilke mulige skridt kan vi få øje på?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
	Pause	Ca. 10 min.		

Referat i opfølgingsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om mulige næste skridt):


- Sprog ind i alle aktiviteter – hvordan kan vi arbejde med det?
- Kapacitetsopbygning; der er en vis omskiftelighed ift. medhjælpere – hvordan kan man aktivt arbejde med det? Her kan man snakke plancher, sprokkort.
- Hvordan kan vi arbejde med andre tematikker i tænkningen af børns sprog? Sprog i natur og science fx
- Sørg for at materialerne er tilgængelige og kendte af nye medarbejdere, så man ikke skal bruge meget energi på at introducere medarbejderne.
- Fokus på hvordan pædagoger aktivt sidemandsoplærer.

- Tid til sparring blandt kollegerne. Selvom vi sparer i hverdagen, så vil tid til sparring skabe et øget fokus.
- Besøge hinanden på stuerne, som kan være afsæt til inspiration. Fx at man gør det hver 2. mandag og konkret er to fra hver stue der er i roking.
- Begynde at filme os selv mere – for at få øje på nye ting ift. sprog. Her kan man se noget, som man ikke er opmærksom på, når man styrer en aktivitet. Det kan også fungere som undervisning til medhjælpere.
- Før-sprog tidligere, for at vi hurtigere får en status og hurtigere kan evaluere og lave en indsats.
- Der kan mangle materiale til børnehaven som fx TRASS, hvor de kan nå at se alle børn.
- Formidle fokus på sprog til forældre som led i at skærpe sin egen opmærksom på sprog, fx på AULA.

5.	Beslutning 	Ca. 10 min.	Dialog mellem dagtilbudsleder, leder af Generationernes Hus og Børn og Ungechef Beslutning af dagtilbuddets næste skridt ift. det lokalt valgte læringsfokus	Faciliteres af konsulent fra PUF
----	--	-------------	--	----------------------------------

Referat i opfølgingsmodulet (Beslutning om næste skridt):

- Vi skal have en kultur, hvor vi ikke skal bruge for mange ressourcer på kapacitetsopbygning, men hvor det bare er en del af måden vi arbejder pædagogisk på.
- Kirsten er også meget lydhør overfor det som personalet peger på med at vi skal have bedre tid til refleksioner i hverdagen, fx ved at gå på besøg hos hinanden og heraf få inspiration.
- Morten stemmer i med at refleksionen er interessant og påpeger, at den hænger sammen med kapacitetsopbygningen.
- Sprog er ét fokuspunkt, men vi har mange andre fokuspunkter.
- Det er vigtigt i alle tiltag at skabe et refleksionsrum, så vi kan være lærende sammen.
- Kan vi lave en logik ift. at sikre alle børn og have fokus på de blinde vinkler?
- Et eksempel på en blind vinkel er at man kan blive ensopret, når man observerer noget med en kollega fra egen stue. Hvis vi besøger hinanden på stuerne, kan kollegerne fra de andre stuer måske se noget, som det faste stuepersonale ikke ser.
- Vi skal være mere konsekvente i intern pædagogisk refleksion, så vi får øje på hinandens blinde vinkler.
- **Vidensdeling og refleksionsrum; rummet skal skabes. Rammen kan fx være at der 4 gange årligt bliver sat tid af til at besøge hinanden på stuerne, hvor udgangspunktet er, at hver stue skal komme med en problemstilling, som de trænger til et nyt perspektiv på. Det hænger godt sammen med kapacitetsopbygningen.**

6.	 <p>Handling</p>	Ca. 10 min.	<p>Formulering af konkrete aftaler/handlinger der kan understøtte dagtilbuddets næste skridt ved dagtilbudsleder, leder af Generationernes Hus og Børn og Ungechef?</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene? 	Faciliteres af konsulent fra PUF
----	---	-------------	--	----------------------------------

Referat i opfølgingsmodulet: (Formulering af aftaler):

- Vi skal arbejde med en organisering hvor man udvikler personalet på tværs af de forskellige grupper. Organiseringen skal give plads til fællesfaglig refleksion.
- Man skal altid arbejde datainformeret.
- Aftalen bliver som følger: **I Børnenes Ø vil vi være insisterende på at skabe en organisering, der giver plads til fællesfaglig refleksion. Det vil vi gøre ved altid at arbejde datainformeret.**

7.	Opsamling og konklusion	Ca. 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> På hvilke måder har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene? <p>Perspektiver fra Dagtilbudsleder, leder af Generationernes Hus og Børn og Ungechef Perspektiver fra øvrige deltagere</p>	Faciliteres af konsulent fra PUF
----	--------------------------------	-------------	---	----------------------------------

8.	Tak for i dag	Ca. 5 min	<p>Dagtilbudsleders sidste afrundende kommentar.</p> <p>Leder af Generationernes Hus</p> <p>Børn og Ungechef sidste afrundende kommentar.</p>	<p>Dagtilbudsleder</p> <p>Leder af Generationernes Hus</p> <p>Børn og Unge chef</p>
----	----------------------	-----------	---	---

Referat i opfølgingsmodulet:

- Understøttende for arbejdet.
- Som forældrerepræsentant er det ligeledes givende at være med i den faglige snak og samtidigt opleve personalets engagement og få større forståelse for et område, hvor man ikke selv er faglig.

- Bestyrket i antagelsen om at der er højt fagligt niveau i Børnenes Ø.
- Det fagligt høje ambitionsniveau er bemærkelsesværdigt og det er godt, at vi får fat i alle de relevante emner; heraf også sprogfokuset.
- Kapacitetsopbygning er et godt opmærksomhedspunkt, og der er gode handlinger at arbejde videre med. Det er tydeligt at mærke engagementet.
- Som leder forpligter læringssamtalen ved at skulle finde endnu flere måder hvorpå, vi kan arbejde i bredden og dybden med sprog.