

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnenes Ø
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Aarhus Ø
Tilsynsførende	Aarhus kommune
Deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagoger fra hhv. vuggestue og børnehave Dagtilbuddets Faglig fyrtårn og pædagog i vuggestuen Forældrerepræsentant fra dagtilbudsbestyrelsen Leder af Generationernes hus
Dato for tilsynsmødet	30.05.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø	10
Forældresamarbejde	12
Ramme for det uvildige tilsyn	16

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det samlede tilsyn af Børnenes ø viser, at læringsmiljøet i en vis grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene møder et sikkert miljø og overvejende positive interaktioner fra imødekomende og interesserede voksne, der har hyppige samtale med børnene.

Generelt for både vuggestue og børnehave er, at læringsmiljøet i forhold til at være stimulerende for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse vurderes at være lav.

Der mangler tydeligt indrettede og varierede legesteder og -områder, der kan understøtte børnenes leg og aktiviteter. Det har betydning især for de yngste børn at rummene inviterer til og er tydelige at kode/aflæse ift. hvad der kan leges hvor. Derudover vurderes der at mangle tilgængeligt legetøj for børnene, både inde og ude. I forlængelse af dette vurderes legen at mangle plads i læringsmiljøets organisering.

I vuggestuen kan legen støttes mere så flere børn får deltagelsesmuligheder. Der mangler tilgængeligt legetøj/materialer så der er noget at være fordybet i. I børnehaven er der på observationsdagen ikke meget tid i dagstrukturen til børneinitieret leg, hvor børnene får mulighed for at udfolde og udvikle sig i et miljø, hvor de selv er medskabende, og hvor der er mulighed for udvikling af børnefællesskaber.

Desuden observeres, særligt i børnehaven, et pædagogisk læringsmiljø der til tider har ikke passende forventninger til børnene, hvor uformelle og mere indlevende interaktioner med sensitivitet over for det enkelte barns individuelle behov begrænses af et mere distancerende informationsbaseret samspil, kendetegnet ved anvendelsen af ydrestyrede systemer for ro og orden, i samspillet med alle børnene. Her observeres et fravær af opmærksomhed på børnenes perspektiv, med afsæt i hvad børnene fortæller med deres adfærd og kommunikation, verbalt og nonverbalt.

Med afsæt i observationsdata og det efterfølgende tilsynsmøde vurderer tilsynet, at Børnenes ø skal **ændre praksis** i forhold til at udvikle et læringsmiljø, der med afsæt i det pædagogiske grundlag, i højere grad tager afsæt i børnenes perspektiv og hvor der er en meningsfuld balance i mellem det voksenstyrede og det børneinitierede.

På tilsynsmødet giver medarbejder- og forældrerepræsentanter udtryk for, at de ikke umiddelbart kan genkende observationsdata. Gennem dialog og drøftelser vurderes dette at hænge sammen med viden om og forståelse af kvalitetsbegrebet og hvad høj kvalitet i dagtilbud er ift. at skabe læringsmiljøer der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor anbefales det at **ændre praksis** med henblik på, igen med afsæt i det pædagogiske grundlag, at få viden om og fælles forståelse af kvalitet i dagtilbud og hvordan det ser ud i praksis med børnene.

I forlængelse af dette anbefales det, at der arbejdes med at etablere en mere lærende kultur, med et fælles "vi", hvor der er en parathed til at være undersøgende overfor egen praksis. Med henblik på løbende at reflektere og justere praksis.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen på Børnene ø observeres der gennemgående positive interaktioner mellem personale og børn. Personalet udviser generelt en sensitivitet overfor de enkelte børn og deres behov. Personalet er generelt varme og kærlige i deres tilgang til børnene, de er støttende og tryghedsskabende og der er en respektfuld tone i samspillet mellem personale og børn fx er et barn ked af det ved aflevering, personalet er tæt på ham og yder tryghed og omsorg. Der er en afslappet og behagelige atmosfære i gruppen og der ses flere eksempler på venlig og kærlig fysisk kontakt.

I løbet af observationen deles børnegruppen, hvor nogle er inde til en kreativ aktivitet og en anden gruppe går ud. På legepladsen kommer børn og voksne fra andre grupper også ud, og der observeres 9 voksne og 21 børn. Personalet fordeler sig primært efter de børn de er i relation til. I tiden på legepladsen bevæger børnene sig frit rundt og for så vidt muligt styrer deres leg uafhængigt. Der observeres én vokseninitieret aktiviteter på legepladsen som børnene selv kan vælge til eller fra. Der observeres ikke børn der er fordybet i længere tid.

I børnehaven lader personalet generelt til at nyde at være sammen med børnene og er engageret og deltagende i de aktiviteter som der foregår.

Læringsmiljøet er præget af en høj grad af voksenstyring og lidt plads og rum til børneinitierede fri leg, hvor børnene selv vælger, hvad de vil lege og med hvem de vil lege. Der er generelt en høj grad af ydre styring, med forskellige systemer for ro, fra de voksne til børnene og børneperspektivet står ikke tydeligt frem.

Under observationen deles børnegruppen i to, hvor flest børn går i hallen. I hallen er der voksenstyrede lege som det forventes at børnene deltager i, da der ikke er noget tydeligt alternativ tilgængelig som børnene kan vælge hvis ikke de ønsker at deltage. Legene er aktive med masser af løb, bevægelse og musik. Der er også en legeaktivitet med faldskærm og bolde. Personalet er engageret og deltagende, og opfordrer på en munter måde, børnene til deltagelse. De fleste børn virker engageret og ser ud til at finde det sjovt.

Der er under observationen i børnehaven ikke meget tid, hvor børnene selv kan vælge deres selskab. Dette er muligt efter frokost, ude på legepladsen.

Flere gange under observationen taler børnene indbyrdes om, hvem der er bedste venner. Et par gange opstår der uoverensstemmelser, hvor et barn bliver ked af det og henvender sig til personalet, der referer til, at det er noget de også tidligere har talt om. Børnene opmuntres ikke yderligere til dialog om deres perspektiver på venskaber og fællesskaber.

Der observeres en organiseringen med en generel voksenstyring der til tider står i vejen for den mere individualiseret vejledning og læring for børnene. Der observeres positive interaktioner med nogle individuelle børn, men organiseringen, hvor der primært arbejdes med børnene i den store gruppe gør, at der ikke er mange muligheder for at interagere med alle børnene mere individuelt. I de få situationer, hvor børnene har mulighed for mere individuel interaktion, observeres der flere børn der på samme tid gerne vil fortælle/sige noget, det er svært for personalet at imødekomme dette og nogle børn får sat en hånd op foran sig med tegn til/signal om at vente/ikke afbryde. Dermed mødes ikke alle børn anerkendende i deres behov og på en passende måde og deres perspektiv kommer ikke frem.

Generelt er der både i vuggestuen og børnehaven, meget lidt passende legetøj og materialer tilgængelig både inde og udenfor, hvor der også er et fravær af aktiviteter, børnene selv kan koble sig meningsfuldt på. På samme måde er aktiviteterne omkring børnene i høj grad lukkede dvs. få muligheder for

medbestemmelse og medskabelse, og der mangler balance mellem det voksenstyrede og børneinitierede, hvor det voksenstyrede i overvejende grad, er til stede i miljøet omkring børnene. Derfor ses der ikke tydelig understøttelse af børnenes fællesskab og samspil imellem hinanden. Det vil være hensigtsmæssigt at overveje, hvordan der kan arbejdes med at give børnene flere muligheder for at vælge egne relationer. På samme måde vil etableringen af flere legeområder/interessecentre, dvs. klart definerede områder til en bestemt slags leg, hvor materialer er organiseret efter art og opbevaret, så de er tilgængelige og indbydende for børnene, kunne understøtte dem i deres leg og sociale samspil med hinanden.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under store dele af tilsynsmødet drøftes kvalitetsbegrebet, herunder de elementer som der er observeret på i forbindelse med de uanmeldte tilsynsbesøg, og deres betydning for børnenes muligheder for at trives, udvikles, lære og dannes. Personalet er optaget af, hvordan det konkret kan se ud i praksis.

Det drøftes, hvordan kvaliteten i de fysiske omgivelser har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Herunder betydningen af tydelige og tematiserede legeområder samt definerede interessecentre der kan være understøttende for at give børnene deltagelsesmuligheder i fællesskaber med hinanden. Dagtilbudslederen orienterer om, at det har været en intention under opbygningen af huset at inddele stuerne med tre legeområder. Hun ønsker derfor at genbesøge netop dette, med henblik på at få disse indrette.

Tilgængelighedsbegrebet drøftes også. Data fra observationerne viser, at der mangler legetøj og læringsmaterialer. Medarbejderne beretter om, at der er legetøj og læringsmaterialer i skabe og andre steder i huset. Ligeledes fortæller de, at deres børn, i børnehaven, ved hvad de har hvor og selv kan efterspørge det. De fortæller også, at der normalt er et flow mellem stuerne i børnehaven, hvor der fx på den anden stue også er legetøj. Det drøftes hvilken betydning det har, at legetøj og materialer er tilgængelig for børnene, så de dels kan se det invitere til leg men også selv kan nå det og dermed igangsætte lege med hinanden.

Medarbejderne vil bl.a. lave billeder til at sætte på skabene så børnene deraf kan se, hvad der er i skabene.

Det berettes også af medarbejderne, at de på en typisk dag om morgenen arbejder med legestationer indtil samling kl. 9. hvor der derefter er mere voksenstyrede aktiviteter. Observationsdagen i børnehaven var derfor anderledes end en normal dag grundet fødselsdag og deraf flere hensyn i forhold til dagens organisering. Fx sidder børnegruppen normalvis i tre mindre grupper fremfor én stor som under observationen, hvilket gav anledning til mere styring for at skabe ro og få alle børnene på banen.

Flere gange drøftes betydningen af og sammenhængen mellem høj kvalitet i læringsmiljøerne og en passende balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret. Hvis alt er struktureret og voksenstyret mister børnene kreativitet, ret til indflydelse, medbestemmelse og muligheden for at være med til at forme og skabe deres egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

En høj grad af voksenstyring giver ligeledes ikke mulighed for at børnene selv kan initiere behov, samtale, leg og fællesskaber.

Det drøftes, hvad den ydre styring er til for, personalet fortæller at fx TimeTimeren under spisning er til for, at børnene kan hvile ørene og få ro. Der reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med at understøtte en indre styring hos børnene med afsæt i deres mere individuelle behov.

Det drøftes, hvordan en bedre organisering, (fx på legepladsen med 9 voksne til 21 børn), der er understøttet af en stærk vi-kultur, hvor det er "vores" børn og ikke "mine", kan skabe muligheder for at tilbyde børnene flere åbne aktiviteter de kan vælge til. Med en sådan kultur er der stor sandsynlighed for at alle børn vil opleve tryghed og mulighed for udvikling på alle planer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at **ændre praksis**, så der gøres mere legetøj tilgængelig i børnehøjde samt at indrette tydelige inviterende og velafgrænsede legeområder for børnene.
- Det anbefales, at der **ændres praksis** så der arbejdes med at være nysgerrig på, hvad der optager børnene i deres samspil med hinanden og deraf at understøtte børnefællesskaberne og børnenes relationer til hinanden.
- Det anbefales at der **ændres praksis** så der skabes en organisering der understøtter en bedre balance mellem voksenstyrede aktiviteter og lege og børneinitierede. Hvor mulighederne for fri leg særligt i børnehaven styrkes.
- Det anbefales, at der **justeres praksis** i forhold til at understøtte en professionel lærende kultur, hvor der er en løbende refleksion og evaluering over praksis, med særlig fokus på børneperspektivet, med henblik på at udvikle læringsmiljøer af høj kvalitet for børnene.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

I børnehaven observeres flere sproglige interaktioner af høj og fremragende kvalitet, hvor personalet benytter ord for mennesker, steder, ting og handlinger når børnene erfarer dem i rutiner og leg/aktiviteter. Under frokosten benævnes maden fx "kalkun er en fugl, ikke sådan en fugl som vi lige ser udenfor, men det er en fugl". Et barn spørger om det er "et fødselsdagsflag" den voksne svare "Ja, det hedder Dannebrog".

Generelt er der hyppige samtaler med børnene når det er muligt og flere sproglige interaktioner af høj kvalitet. Men organiseringen, der er meget voksenstyret og systemerne for ro og orden gør, at det sproglige til tider får karakter af mere formelt og til gruppen, og hindrer at det sproglige udfolder sig til at være hyppigt gennem hele observationen og, at det når alle børn også mere individuelt og uformelt.

Det sproglige læringsmiljø i vuggestuen er karakteriseret ved behagelige og hyppige samtaler med børnene, som er individualiseret og uformelle og ikke en del af en formel gruppetid. Dog når de sproglige interaktioner ikke altid høj kvalitet i forhold til at udvikle og berige børnenes ordforråd.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

For at styrke blikke på børnenes sproglige udvikling arbejder vuggestuen med 'Før-sprog 0-2 års'-materialet, som laves på alle børn ved 18 måneder.

Alle medarbejderne har desuden deltaget i et kompetencegivende sprogforløb, med henblik på at opkvalificere arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. Dette har givet fælles sprog blandt medarbejderne og konkrete handleanvisninger til praksis som medarbejderne arbejder med.

Det drøftes, hvordan organisering har en betydning for mulighederne for at arbejde og udvikle det sproglige læringsmiljø. Hvis der skabes mere tid til fri leg og børneinitierede aktiviteter er der muligheder for flere uformelle samtaler, hvor børnene kan initiere samtale om det der optager dem.

Drøftelserne centrerer sig ydermere omkring, hvordan det fysiske læringsmiljø omkring børnene kan styrkes, så børnene i højere grad får adgang til et sprogunderstøttende miljø. Der tales fx om at lave tydeligere kodet legeområder/interessecentre, som i højere grad indbyder børnene til forskellige typer lege. Hertil nævnes det, at et generelt fokus på at styrke læringsmiljøerne med legetøj og materialer og organisere det i interessecentre, ligeledes kan fungere understøttende ind i sprogarbejdet, da det på denne måde er nemmere at udvide og berige samtaler i leg ved hjælp af relevante konkrete, da der er noget at samtale om.

Tidligere har huset haft en fast kasse med bøger ude på legepladsen, dette ønsker personalet at arbejde med igen, da det vil give børnene muligheder for bogtid og læsning.

Det drøftes, hvordan matematiske materialer og samtaler om matematik i daglige begivenheder kan understøttes så børnenes forståelse af det skrevne tal, herunder mængder i forening med visuel illustration af hvad tallet betyder kan styrkes.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at **fastholde** de sproglige interaktioner af høj og fremragende kvalitet.

- Det anbefales at **justere** praksis så alle børn får gavn af de gode sproglige interaktioner
- Det anbefales, at materialer, udstillinger og aktiviteter og særligt leg i højere grad benyttes til løbende at understøtte børnenes sprogtilegnelse og -mestring.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Dagtilbuddet Børnenes Ø har en forældrebestyrelse, der har 5 til 6 møder om året. I udgangspunktet er det formanden som udarbejder en dagsorden til møderne og dagtilbudslederen kommer med punkter. Denne drøftes løbende mellem bestyrelse og dagtilbud.

Bestyrelsen er organiseret med en uformel og flad struktur, hvor også suppleanter sidder med til møderne. Alle medlemmer i bestyrelsen er lige på møderne. Der er pt. 11 forældre i bestyrelsen, hvor alle stuer i Børnenes Ø er repræsenteret. Det giver et godt afsæt for bestyrelsens arbejde, at huset er repræsenteret i sin helhed. Dog bevirker dette også, at der på møderne er mange nuancer der skal favnes.

Der er i dagtilbuddet fyraftensmøder for forældre på alle stuer en gang om året og der er udarbejdet et årshjul for arrangementer i dagtilbuddet.

I dagtilbuddet er der desuden en fast systematik for løbende faste forældresamtaler (fx 3-månedersamtaler, samtaler i forbindelse med Dialoghjulet, overgangssamtaler før skolestart, samt det løse hvis der er behov. Ledelsen deltager kun ved bekymring.

Dagtilbuddet har udarbejdet en struktur for afholdelse af samtaler med en systematik i hvilke dage og tidspunkter det er muligt for, at det ikke går ud over tiden med børnene. Forældrene bakker op omkring dette.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

En opmærksomhed fra både dagtilbud og bestyrelse er, at dagtilbuddet stadig er nyt og der derfor er mange interessefeltter i arbejdet.

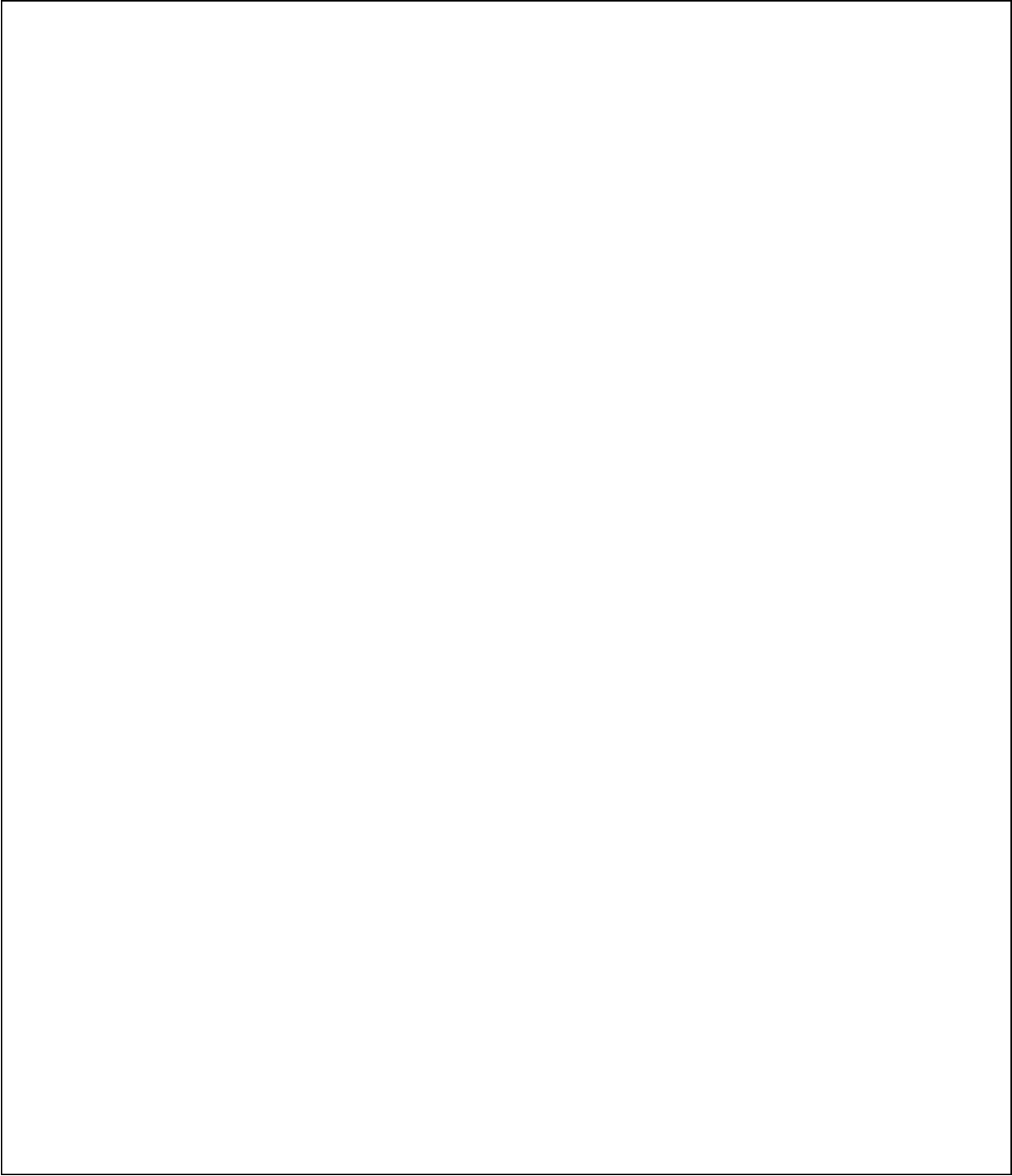
Det drøftes, hvad bestyrelsen er optaget af. Formanden orienterer om, at det har være sociale arrangementer, muligheden for indkøb af ladcykel så børnene kan komme mere ud i nærmiljøet, kost, økonomi og fokuspunktet fra dagtilbuddets læringsamtale. Dagtilbudslederen vil gerne fremadrettet have mere pædagogik og arbejdet om den pædagogiske læreplan på dagsordenen for bestyrelsesmøderne. Også data fra tilsynet har givet interesse for at drøfte data på bestyrelsesmøderne.

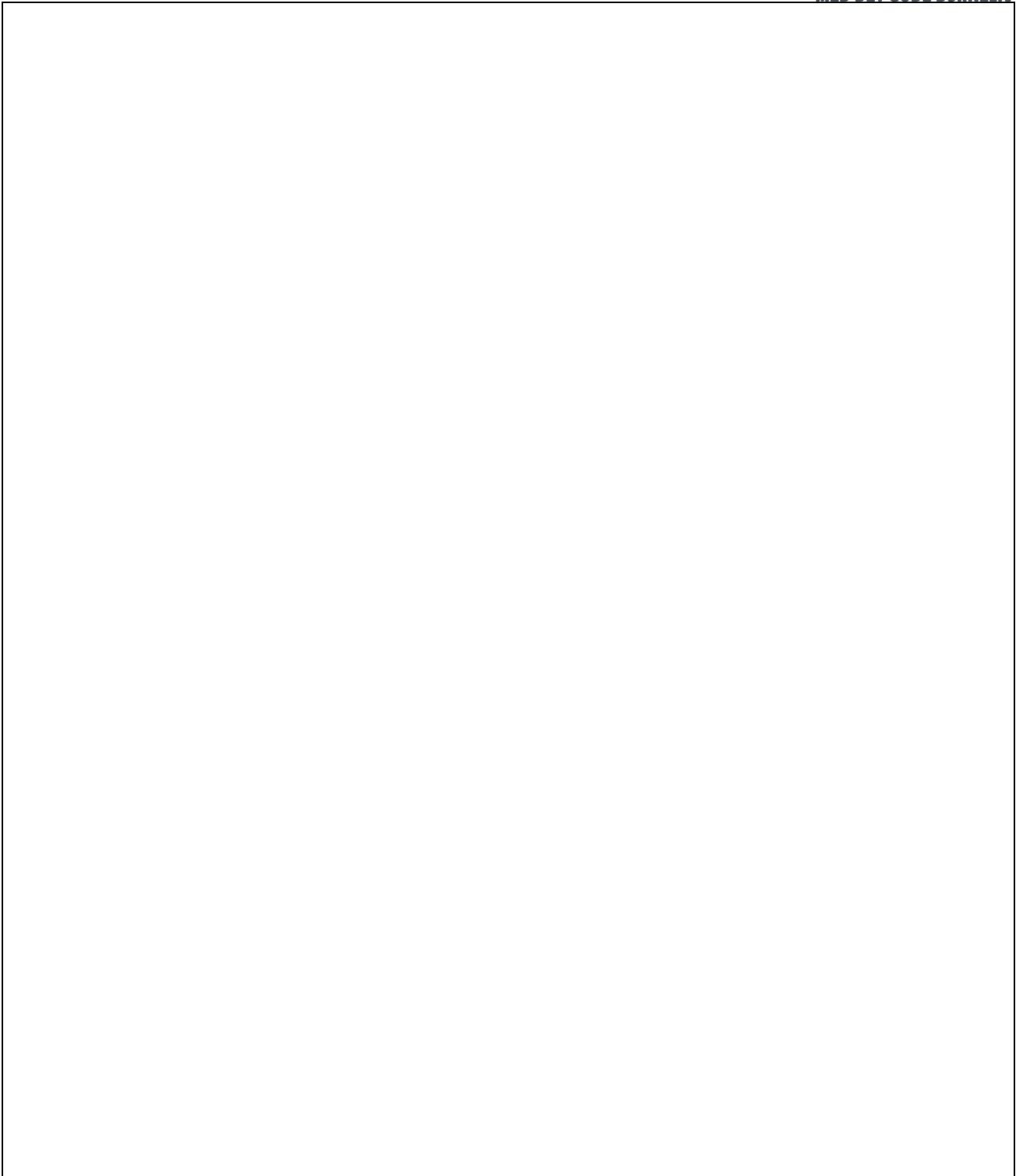
I forhold til dagtilbuddets understøttelse af børnefællesskaber, beretter forældrerepræsentanten, at denne er uovertruffen. Det opleves, at der er et godt samspil og en god dialog der er fri og tynget med omsorg. Forældrerepræsentanten har ikke før mødt en institution som Børnenes Ø og hans indtryk er derfor godt. Der berettes om, hvordan dagtilbuddet har taget initiativ til etablering af legeaftaler mellem børnene og hvordan Generationernes hus har skabt muligheder for at forældrene også har noget socialt sammen. Det fremhæves, at særligt området hvor Børnenes Ø ligger [Aarhus Ø] er unikt, da det er understøttende for et fællesskab fx i weekenderne, hvor flere familier mødes på legepladsen.

Det drøftes, med afsæt i forældrerepræsentantens perspektiv, hvordan dagtilbuddets understøttelse af de sproglige læringsmiljøer opleves. Generelt er oplevelsen god og børnenes sproglige udvikling tages alvorligt og der handles.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at det gode forældresamarbejdes **fastholdes** og at Børnenes ø's position som fællesskabsdannende blandt forældre fastholdes.
- Det anbefales at **fastholde** ønsket om også at drøfte pædagogik, med afsæt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan i bestyrelsen.





Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.