

Referat fra læringsamtale i Dagtilbuddet Aarhus Ø, Børnenes Ø, Generationernes Hus.

Torsdag den 17-11-2022 kl. 9.00 – 11.00, lokale Samsø.

Deltagere: Caroline Rasmussen, pædagog, Hanne Farsø, pædagog, Maja O. Poulsen, pædagog, Sine Thomsen, pædagog, Rikke-Marie Lauritsen, pædagog, Cecilie T. Clingman, pædagog, Anna Schröder, forældre, Mette Skovby Jensen, konsulent, Kristian Dall, Leder af Generationernes Hus, Kirsten Vestergaard, Dagtilbudsleder, Dagtilbuddet Aarhus Ø.

Afbud: Nick Vaagholt Christensen, leder Handicaptilbuddet GH.

Referent: Oksana Møller.

Læringsamtalen er bygget op omkring Kolbs læringscirkel.



Læringsfokus:

Kvalitet i læringsmiljøer, herunder sproglige læringsmiljøer, med understøttelse af sprogmateriale.

Børneperspektiv, tilgængelighed af materialer – Hvilke tegn giver det? Er kvaliteten, som vi ønsker med udgangspunkt i praksisbeskrivelser?

1. Velkomst og præsentationsrunde v/Kirsten (5 min)

2. Rammesætning af læringsamtalen v/Mette Skovby (5 min)

På dagtilbudsområdet afholdes der en læringsamtale om året med henblik på at kvalitetssikre ydelsen. Den overordnede ramme for læringsamtalen i Aarhus kommune er de to politisk udvalgte emner: Kvalitet i læringsmiljøerne og børn i udsatte positioner. I dag er fokus på læringsmiljøer og sprog. Der er udarbejdet et bredt datamateriale, dette er en opmærksomhed, Der arbejdes i læringsamtalen ud fra Kolbs læringscirkel.

3. Data: overordnet præsentation af det valgte læringsfokus og data v/Kirsten (10 min)

Det udsendte materiale blev præsenteret - med fokus på sprog 0-2 år, opsamling fra hver stue og 2 praksisfortællinger.

Datamaterialet viser, hvad der kan være en opmærksomhed ind i sproget - hvilke tegn vi kan vælge at arbejde videre med, for at højne kvaliteten af sproget. Når der er fokus på sprog i barnets tidlige år – siger forskning at det vil have stor betydning i barnets videre udvikling.

Fokusområder i gruppearbejdet bliver: Opsamling fra stuerne før sprog 0-2 år opsamling + Dialogprofil.

Opsummering fra gruppearbejdet:

Deltagerne tager udgangspunkt i det omtalte data, hvad får vi øje på, hvad fangede opmærksomheden, og hvad er det som kan undre og hvad bliver I nysgerrige på.

1. Forældre: Det gode forældresamarbejde: Der er et rigtig godt og konstruktivt samarbejde med forældrene om børns udvikling, det er en fælles indsats mellem fagpersoner og forældre. Vi kan fokusere på at formidle indsatsen til forældrene, således at det bliver tydeligt hvad det er indsatser og tiltag der arbejdes med.

2. Vi som fagpersoner: Ud fra data giver før sprog 0-2 års materiale god mening. Det er let tilgængeligt materiale, som giver os forestilling om:

- Hvor det enkelte barn er i sin udvikling.
- Hvordan får vi reguleret vores praksis.
- Hvilke måder arbejder vi med det aktive sprog på - ud over det gode forældresamarbejde.

3. Børn: Man kan blive nysgerrig på, at iflg. data er der forskel på drenge og pige screening. Alle var enige om, at hvis vi holder fast i, at vi laver disse vurderinger, er det til gavn for alle vores børn, når de skal videre til børnehaven, samt mulighed for at lave særlig indsats omkring sprog.

4. Det aktive sprog: Det aktive sprog går gennem ALT materiale. Men det er ikke beskrevet, hvad det aktive sprog er, og hvordan man går ind og får det aktive sprog. Alle var enige om, at efter samtalerne med forældre kan man mærke, at børnenes sprog bliver mere aktivt. Derfor er det vigtigt at have fokus på forældresamarbejdet.

5. Systematik: Systematikken ligger i at gøre det på alle børn. Det er godt, da det således ikke er baseret på personligt skøn. At gøre det systematisk på alle børnene giver os:

- Tidlig indsats.
- Løbende indsats og opfølgning.

Derudover var der 2 ting, deltagerne undrede sig over:

- De fleste screenede er drenge.
- Det er højere forældrescorer end fagpersonernes.

XXXXX

4. Refleksion og mulige handlinger og fælles opsamling i grupper med udgangspunkt i den data der er vedhæftet. (30 min)

Opsummering fra gruppearbejdet:

Grupperne startede i helikopterperspektiv, for at reflektere over, hvad mulige scenarier kunne være:

- **Tilgængelighed** af materiale af sproglige læringsmiljøer.
- **Forældresamarbejde** kunne blive understøttet ved formidling af materialer til forældre: Allerede når barnet starter i vuggestuen, kunne fagpersonalet fortælle forældrene, Hvilke vurderinger vi igennem vuggestuetiden vi vil tage udgangspunkt i og arbejde videre med. Denne kobling mellem læringsmiljøer derhjemme og læringsmiljøet i institutionen er gavnlig for børn, og børnene profiterer af dette. Derudover kan man have en dialog om, hvad og hvordan vi får en fælles forståelse af det aktive sprog i personalegruppen.
- **Synlighed:** Hvilke tegn vi finder ved de vurderinger: for forældrene og for kollegaer.

- **Systematik:** Systematikken giver bedre grundlag til at se udviklingen ved det enkelte barn. Systematikken giver os viden om, herunder om barnet profiterer af de læringsmiljøer vi kan tilbyde. Ved at bruge systematik, kan vi observere, reflektere og bruge systematiske vurderinger til at sætte en fælles retning for det enkelte barn og hele gruppen.
- **Fælles forståelse af aktivt sprog:** Dette giver fælles afsæt. For personalegruppen er det derfor vigtigt, at det ikke bliver for ensporet. Vi behøver ikke alle at arbejde med sprog på samme måde. Det er godt at videns dele, inspirere hinanden omkring hvilken metode og praksis man arbejder med. Det er centralt i arbejdet med aktivt sprog, at børnene lærer på forskellige måder, og det er vigtigt at tage udgangspunkt i det enkelte barn. Vi skal derfor være opmærksomme på, om vi tager udgangspunkt i tilpassede materialer som understøtter det enkelte barns udvikling, ligeledes hvordan vi anvender materiale som fx dialogisk læsning, for at understøtte fælles forståelse af det aktive sprog.
- **Tidspunkt for vurderinger er alle enige om, skal være fast:** Når barnet er 18-19 måneder.

PAUSE 10 min.

5. Beslutning med afsæt i gruppens fælles blik og mulige næste skridt – hvad hørte og fik vi øje på, drøftes af ledelse og derefter beslutes. v/Mette Skovby (10 min), Leder af GH og dagtilbudsleder vil ud fra jeres refleksioner her på mødet - sætte retning og næste skridt, for at udvikle og skabe kvalitet...

Ledelsen anerkendte det høje refleksionsniveau på mødet og glad for, at alle er opmærksomme på, at der er brug for fælles forståelse, og at vi skal løfte i fællesskab, men samtidig gøre plads til individuel tilgang til indsatsen.

Fokusområderne bliver: kommunikation med forældre og kvalitet af sprogarbejde.

6. Handling – konkrete aftaler/handlinger i forhold til det, der understøtter dagtilbuddets næste skridt. Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene. V/ledelsen (15 min)

- Vi vil fremover i Børnenes Ø lave en vurdering 0-2 år når barnet er 18-19 måneder og i børnehaven lave sprogvurdering når barnet er ca 3,4 år. Det giver et fagligt grundlag for det pædagogiske arbejde – vi bliver meget mere bevidst på, hvad det kan kræve af særlige indsatser. Vi skal samtidig udvikle materiale og bruge materiale som understøtter det enkelte barn og hele gruppen i arbejdet med sprogtilegnelse og sprogarbejde.
- I Børnenes Ø er det en væsentlig faktor at arbejde med sprog, og der er stor opmærksomhed på at belyse det data som vi har med de vurderinger med sprog 0-2 år. Vi skal altid være bevidste om, at det er væsentligt at have fokus på barnets hele udvikling, og der vil i perioder være mere fokus på nogle udviklingsområder end andre over tid.
- Sprogvejleder kan systematisk holde oplæg om sprogvejledning til kollegaer 1-2 gange årligt. Derudover skal vi være mere bevidste om at løfte medhjælpernes opmærksomhed og forståelse af sprogarbejde, det kunne fx være fyraftensmøde - således at alle omkring børnegruppen får redskaber til at udvikle og fortsat bliver inspirere sprogarbejdet i vuggestuen.

- Vi skal videreudvikle på, hvordan vi kan inspirere hinanden. Måske vi lave en form for database, og herunder vidensdeling.

Det næste skridt er, at leder tager udgangspunkt i følgende stikord:

- Informationsbrev til forældre, hvordan vi udarbejder sprogvurdering i Børnenes Ø både i vuggestuen og børnehaven.
- Der udarbejdes 0-2 års vurderinger ved 18-19 måneder.
- Udvikling af de sproglige læringsmiljøer, sætte fokus på hvad vil vi udvikle på og hvad skal børnene have ud af det.
- Forældre
- Fokus på vidensdeling i personalegruppen
- Tilgængelighed af materiale
- Holde fast i systematik

7. Opsamling og konklusion, På hvilken måde har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene. v/Mette Skovby (10 min.)

Forældrerepræsentanten var glad for at få indblik i, hvor mange refleksioner det er bag personalets handlinger i institutionen. På den anden side var personalet glad for at få forældreperspektiv i samtalen. Personalet var også stolt af, at når man beslutter noget i dagtilbuddet, holder man fast i det.

Derudover var alle glade for en rigtig god dialog og samtale, det høje ambitionsniveau og refleksionsniveau, på trods af det meget omfattende materiale som lå til baggrund ved samtalen. Deltagerne gav udtryk for at lærings samtalen var en rigtig god proces, hvor Mette fik stor ros. Mette er god til at hjælpe med at holde fokus på processens faser og får opsamlingen på plads.

8. Tak for i dag. v/Kirsten (5 min.)

Kirsten takkede deltagerne og afsluttede ved at give udtryk for at det har været en givtig og spændende lærings samtale, dette på baggrund af, et stort engagement og alle var meget aktive og deltagende ved samtalen. Tak for god refleksion, energi og ikke mindst for forældreperspektiv.

Diverse Data som er brugt ved lærings samtalen:

Datapakke Dagtilbuddet Aarhus Ø.

Dialogprofil - dagtilbudsrapport

Opsamling før – sprog 0-2 år

Opsamling på spørgeskema personale

Praksisfortællinger fra grupper

Udsnit fra Kvalitetsrapporten