

Læringssamtale Dagtilbuddet Aarhus Ø d. 17. juni 2024

Deltagere: Cecilie Clingman (pædagog), Bille Hallund (pædagog), Sine Thomsen (pædagog), Lise S. Sørensen (forældrerepræsentant), Dorte Møller Andersen (PPR), Teresa E. Fernandes (PUF), Kristian Dall (leder af Generationernes Hus), Morten Korsgaard Kristensen (Børn og Unge chef), Kirsten Vestergaard (dagtilbudsleder).

Referent: Sarah Ellehuus Nielsen.

Referat i opfølgningsmodulet (pointer fra opsamling af analyse af data):

Medarbejdere:

- Dilemmaet mellem at se børns lærings- og udviklingsmuligheder og at tilgodese børnenes egen medbestemmelse. Hvad vil børnene gerne kontra fokus på, hvordan vi bedst udfordrer børnene ift. deres nærmeste udviklingszone.
- ^Dilemma mellem læring- og udviklingsperspektiver, børns deltagelse og egen medbestemmelse.
- Sprogets vigtighed ift. barnets nærmeste udviklingszone.

Ledelse:

- Data fra PPR: er der en systematik i, hvornår vi gør tiltag? Hvorfor har vi flere børn i børnehaven på trivselsmøder end i vuggestuen, når vi tager udgangspunkt i tidlig indsats? Kunne vi have set en problematik tidligere, og hvis ja, hvordan kan vi så arbejde med systematikken ift. netop at sætte ind tidligere?
- Tilsyn: Ifølge vores uvildige tilsyn, er vores praksis voksenstyret. Hvad kan vi bruge de observationer til og hvordan bruger vi dem? Hvordan tager vi det at blive observeret med ind i læringsrummet? Hvordan omsætter vi data?

Referat i opfølgningsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om næste mulige skridt):

Ledelse:

- Der er en stor styrke i data; der er et godt fundament for at skabe en stærk refleksionskultur på tværs af grupperne. Et forslag heri kunne være, at ledelsen var mere synlig i denne refleksionskultur, ved fx at være med til at rammesætte, deltage og udvikle den.
- Voksenstyring og nysgerrighed på den voksnes rolle. Opmærksomhed på målbevidsthed; vi har et mål og vi har nogle redskaber til at opnå disse mål – men hvis børnene ikke viser interesse for det planlagte, hvad kan vi så gøre? Kan vi i selve konteksten ændre vores egen adfærd på baggrund af det, som børnenes adfærd kalder på? Hvordan læser vi børnenes signaler og hvordan bruger vi dem aktivt i vores arbejde?

Medarbejdere:

- Hvordan bruger vi observationerne? Hvis vi bliver mere skarpe på, hvad vi egentlig skal observere, så bliver det lettere at følge op på og arbejde koncentreret med. Vi skal have en form for evaluering på handling og sparring, så vi får arbejdet med det observerede. Det skal rammesættes og struktureres.
- Det kan være sårbart at indkalde til et trivselsmøde, fordi det kan være følsomt for forældrene. Det kan løses ved flere faste møder med forældrene, hvilket vil give større systematik omkring forældresamarbejdet og rettidige og databaserede møder.

Referat i opfølgningsmodulet (Beslutning om næste skridt):

- En optagethed om sparring, understøttelse og opkvalificering af observationerne – hvordan omsætter vi dem?
- Arbejde videre med, hvordan vi arbejder sammen på tværs; vi er i gang qua observationerne, men hvordan kvalificerer vi dem endnu mere?
- Et fokus på, hvordan man som leder kan styrke fundamentet og rammerne.
- Understøttelse af pædagogens rolle. Hvad siger data om vores arbejde det seneste år? Hvordan er vi undersøgende på den voksenstyrede leg og hvordan vi arbejder med det?
- Systematisk praksis omkring observationer, så vi får dem opkvalificeret.
- Pædagogens rolle som katalysator for udvikling.
- Fokus på bredt forældresamarbejde; hvordan kan vi klæde forældrene på til at være trygge i, at det ikke er farligt, når man fx vil indkalde dem til et (trivsels)møde vedr. en faglig opmærksomhed? Hvordan snakker vi med forældrene om børnene?
- Fokus på samarbejde på tværs. Hvordan kvalificerer vi vores observationer, så de ikke nødvendigvis behøver omhandle hele stuen, men så der i stedet kan være fokus på en enkelt pædagog? Og hvordan får vi mere ud af observationerne, så de bliver kortere, men mere effektive? Hvordan arbejder vi med feedback og evaluering heri?
- Næste skridt: I Børnenes Ø ønsker vi at fokusere på forældresamarbejde, samarbejde på tværs og systematik heri.

Opsamling:

- Vi er i gang med at skabe et fundament; derfor skal vi være fælles fagligt undrende sammen og have fokus på at skabe systematik, så fundamentet bliver endnu stærkere. Det vi gør, gør vi alle. Det er pædagogerne som sætter dagsordenen og som skal være katalysator for udviklingen. Kan man tænke forældre samarbejde herind? Hvis man er synlig i sin struktur, er det lettere for forældrene at forstå, hvad vi gør og hvorfor vi gør, som vi gør.