

Dagsorden til læringssamtale

Dagtilbud

Læringssamtalen er del af kvalitetsopfølgning og tilsyn i Børn og Unge Aarhus kommune.

Formål med læringssamtalen

Læringssamtalen er en del af dagtilbuddenes løbende arbejde med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Læringssamtalen er et led i dagtilbuddenes arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan og kobler viden fra det uvildige tilsyn med det løbende arbejde med det løbende arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, herunder sammenhænge, mønstre og forskelligheder på tværs af afdelinger. Læringssamtalen gør arbejdet med kvaliteten på tværs af dagtilbuddets afdelinger til et fælles anliggende.

Datagrundlag

Data fra tilsynet både observationsrapport og tilsynsrapport, herunder anbefalinger fra tilsynsrapporten, data i LIS, den pædagogiske læreplan, evt. evalueringer dagtilbuddenes egne data, der belyser deres læringsfokus, danner afsæt for efterårets læringssamtaler.

Kernebegreber og mindset fra stærkere læringsfællesskaber, der bæres ind i samtalen:

- Vores mål er læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene
- Læringskæden – vi er i læring sammen
- Vi arbejder datainformeret, med afsæt i det brede databegreb
- Systematik og struktur
- Fokus i dybden frem for i bredden

Læringssamtalen skal tage udgangspunkt i dagtilbuddets aktuelle praksis, hvor data peger på, at der er behov for justeringer/tilpasninger/forbedringer.

Alle deltagere på læringssamtalen har ansvar for at bidrage med perspektiver og refleksioner, som kan belyse problemstillingen/læringsfokus.

Efter læringssamtalen er det ledelsens ansvar at arbejde med de konkrete beslutninger fra læringssamtalen.



Ramme for læringssamtalen:	Læringscirklen danner rammen omkring analyse af data, refleksion og beslutning • Vi tager afsæt i det data dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt til at belyse læringsfokus med betydning for børnene • Vi tager afsæt i det læringsfokus dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt • På baggrund af en reflekterende dialog beslutter dagtilbuddet og Børn og Ungechef næste skridt ift. det valgte læringsfokus, som indskrives i opfølgningsmodulet
	Læringssamtalen er et skridt i dagtilbuddets arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan. Giver læringssamtalen anledning til justeringer i læreplanen.
Formål og mål med samtalen:	Formålet med læringssamtalen er sætte retning og skabe fremdrift for dagtilbuddets fokuserede arbejde med kvalitetsudvikling omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Målet med samtalen er: • arbejde datainformeret • at sætte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse forrest • at være lærende sammen om arbejdet med kvalitetsudviklingen • at beslutte næste skridt i arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus (indskrives i opfølgningsmodulet)
Dato:	D. 25. juni 2025
Tidsramme:	2 timer
Deltagere:	Børn og Ungechef, lokalt ledelsesteam, repræsentant(er) fra dagtilbuddets bestyrelse, repræsentanter fra dagtilbuddets ressourceperson(er)/medarbejder(e) og konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid (PUF)
Roller under samtalen:	Konsulenten og har ansvaret for at facilitere samtalen, herunder at rammesætte den samt at være understøttende i den fælles analyse af data og refleksion. Dagtilbudslederen er vært for læringssamtalen, byder velkommen og fremlægger dagtilbuddets læringsfokus og data samt afrunder samtalen. Læringssamtalens deltagere, herunder Børn og Ungechefen, er alle i læring sammen omkring det valgte læringsfokus og data. Dagtilbudsleder og Børn og Ungechef beslutter, på baggrund af mødets drøftelser, aftaler ift. til arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus.

	Referentrollen varetages af dagtilbuddet (Herunder at få det tilføjet i opfølgningsmodulet.)
Datagrundlag:	Billeder af pædagogiske læringsmiljøer både inden- og udenfor Kort over legezoner på legepladsen Survey fra 'Dagtilbud for alle' Tilsynsrapporten

	Emne	Tid	Mål med punktet	Ansvarlig
1.	Velkomst	5 min.	Dagtilbudsleder byder velkommen og præsenterer kort deltagerne; navn og funktion	Dagtilbudsleder
2.	Rammesætning af læringssamtalen	5 min.	Facilitator præsenterer læringssamtalens formål og proces.	Konsulent/læringspartner

Referat i opfølgningsmodulet (deltagere): Cecilie Clingman (pædagog), Hanne Farsø (pædagog), Line Astor Rahbek (pædagog), Mette Larsen (pædagog), Anna Schröder (forældrebestyrelsen), Kirsten Sørensen (konsulent, MBU), Morten Korsgaard Kristensen (områdechef Børn og Unge), Bodil Hulgaard (Pædagogisk leder), Kirsten Vestergaard (Dagtilbudsleder)

3.	Data 	Ca. 35 min. 10 min. 20 min. 5 min.	Overordnet præsentation af læringsfokus og de valgte data ved dagtilbudsleder Analyse af data i grupper - Hvad får du øje på i data, der relaterer til det valgte læringsfokus med betydning for børnene? - Hvad bliver du særligt optaget af i data? Fælles opsamling	Dagtilbudsleder er dataholder Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	---	---	--	--

Referat i opfølgningsmodulet (Pointer fra opsamling af analyse af data):

Udendørs miljø (legeplads):

- Der er blinde vinkler på legepladsen, hvilket gør det svært at have fuldt opsyn.
- Der mangler gynger.
- Legepladsen mangler legemiljøer, der henvender sig til de mindste børn.
- Der mangler data/observationer fra terrasserne på 1. og 2. sal.

Indendørs miljø:

- Legekøkkenerne varierer meget i indhold og kvalitet.
- Rammen for legezoner er på plads, men der mangler tydeligt indhold og kodning i børnehøjde.
- Der findes meget legetøj og materiale, men meget af det er uden for børns rækkevidde.
- Der er mange læsekroge, men udvalget af bøger kan virke uoverskueligt.
- Det er uklart for de voksne, hvad børnene kan lave i de forskellige zoner.

Survey (spørgeskemaundersøgelse):

- Nogle medarbejdergrupper, fx medhjælpere, har ikke svaret – der mangler relevante svarkategorier.
- Undren over, at svarene ikke i højere grad afspejler vores arbejde.
- De besvarelser, der er, viser dog, at arbejdet med DFA har haft en positiv effekt.

Tilsynsrapport:

- God kontakt mellem personale og børn.
- Der er et godt samarbejde med forældrene.

4.	Refleksion 	Ca. 30 min. 20 min. 5 min. 5 min.	Refleksion i grupper Hvordan kan vi forstå vores data med udgangspunkt i vores læringsfokus med betydning for børnene? • Er der noget, der er anderledes end forventet? • Hvor ser vi styrkerne? • Hvor er vi udfordrede? • Hvordan kan vi forstå data fra et børneperspektiv? ----- • Mulige handlinger vi kan få øje på? Fælles opsamling - Hvilke mulige skridt kan vi få øje på?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	---	---	--	---

	Pause	Ca. 10 min.		
--	--------------	--------------------	--	--

Referat i opfølgningsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om mulige næste skridt):

Fysiske læringsmiljøer:

- Udvikle temabaserede kasser med legetøj til fx legeskuffer (eksempelvis en "bagerkasse"). Giver mulighed for fleksible og varierede legemiljøer.
- Etablering af en fælles bogbank med nye bøger og idéer, der kan udlånes og deles på tværs af stuerne.
- Kuglebane monteret på hegnet som en del af læringsmiljøet for de mindste børn.
- Duploplader monteres udendørs som en del af legeaktiviteterne.
- Opsætning af borde med briobaner, evt. fastmonterede.
- Gynger og en lille rutsjebane på legeplads 4 - integreret med sandkassen.

Faglige handlekompetencer – understøttelse af børns udvikling og fællesskaber:

- Skabe mulighed for fordybelse sammen med børnene.
- Voksne skal være nærværende og tilgængelige – med fokus på barnets nærmeste udviklingszone.
- Refleksion over, hvordan de voksne kan blive en mere integreret del af det fysiske læringsmiljø.
- Fælles refleksion: Hvad er det, vi vil opnå? Hvad skal børnene have ud af aktiviteterne?

Organisering og samarbejde:

- Fokus på organiseringen af legemiljøerne og brugen af hele legepladsen.
- Strategisk placering af de voksne, så deres tilstedeværelse skaber mest muligt udbytte for børnene.
- Øget videndeling og samarbejde på tværs af stuerne – brug af hinandens kompetencer og blik for hinandens børn.

5.	Beslutning 	Ca. 10 min.	Dialog mellem dagtilbudsleder og Børn og Ungechef Beslutning af dagtilbuddets næste skridt ift. det lokalt valgte læringsfokus	Faciliteres af konsulent/læringspartner
-----------	---	--------------------	--	---

Referat i opfølgningsmodulet (Beslutning om næste skridt):

Vi lavede en opsamling i plenum i stedet for en dialog mellem dagtilbudsleder og Børn og Ungechef.

- Organisering er et centralt fokusområde – det gælder både for alle børn og for alle medarbejdere.
- En pædagogisk og didaktisk analyse af de fysiske læringsmiljøer – hvad kan man her? Hvad skal børnene have ud af det? Kan alle børn bruge dette miljø? Hvad har gruppen brug for?
- Fokus på at finde de "rigtige" løsninger, der imødekommer børnenes behov i praksis.
- Vigtigheden af mikroperspektiver: at se og handle ud fra børnenes konkrete oplevelser og behov.

- Hvordan skaber vi ejerskab og får det pædagogiske arbejde til at leve i hverdagen?

6.	Handling 	Ca. 10 min.	Formulering af konkrete aftaler/handlinger der kan understøtte dagtilbuddets næste skridt ved dagtilbudsleder og Børn og Ungechef? Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
Referat i opfølgningsmodulet: (Formulering af aftaler): - Baseret på drøftelserne fra læringssamtalen, vil de pædagoger som deltog i læringssamtalen holde et oplæg for resten af medarbejderne i huset – det kan motivere og engagere resten af medarbejdergruppen og sætte fokus på vores organisering. - Vi vil være undersøgende på, hvordan vi kan inddrage forældrene i udviklingen af læringsmiljøerne ift. de indsatser som er beskrevet tidligere i referatet.				
7.	Opsamling og konklusion	Ca. 10 min.	På hvilke måder har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
8.	Tak for i dag	Ca. 5 min	Dagtilbudsleders sidste afrundende kommentar.	Dagtilbudsleder